

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая коррекция**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением коррекционно-развивающей работы как ведущего направления психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о коррекционно-развивающей работе как направлении деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать представления об основных подходах и направлениях современной психокоррекции;
- сформировать представления и знания о содержании и формах психокоррекционной работы;
- познакомить с принципами и технологиями психологической коррекции.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Психолого-педагогическая коррекция» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, сформированные при изучении дисциплин базовой части «Психология развития», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психологическая служба в инклюзивном образовании», «Психология детей с отклонениями в развитии»; коммуникативная компетентность.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Психолого-педагогическая коррекция» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология развития и возрастная психология

Дефектология;

Психолого-педагогическая диагностика;

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом).

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Психолого-педагогическая коррекция» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

#### **ОПК-3. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**

знать:

- правила работы с диагностическими методиками;

уметь:

- определять уровень развития всех познавательных процессов у детей дошкольного возраста по отдельности;

владеть:

- навыками психолого-педагогической диагностики познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ПК-24. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики**

знать:

- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

владеть:

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

#### **ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

знать:

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

уметь:

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

владеть:

- позволяющими применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

#### **ПК-39. способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации**

знать:

- основную документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

уметь:

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

владеть:

- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Основные направления и особенности психокоррекционной работы с детьми различного возраста:**

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Организационно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы: этапы коррекционного процесса. Организационно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы: коррекционная программа. Основные подходы к коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии: психодинамический подход. Основные подходы к коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии: когнитивно-поведенческий подход.

##### **Модуль 2. Теоретические и организационно-методические основы психолого-педагогической коррекции:**

Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия, игротерапия. Методы психолого-педагогической коррекции: поведенческие техники. Методы психолого-педагогической коррекции: приемы когнитивной терапии. Методы психолого-педагогической коррекции: семейная психокоррекция. Специфика и основные направления работы с дошкольниками. Специфика и основные направления работы с дошкольниками и младшими школьниками: коррекционные занятия и программы.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

##### **Модуль 1. Основные направления и особенности психокоррекционной работы с детьми различного возраста (12 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (2 ч.)

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога: определение, отличие от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологической коррекции. Основная психокоррекционная проблематика. Виды психологической коррекции: 1) по характеру направленности; 2) по содержанию; 3) по форме работы с клиентом; 4) по наличию программ; 5) по характеру управления корригирующими воздействиями; 6) по продолжительности; 7) по масштабу решаемых задач.

Тема 2. Организационно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы: этапы коррекционного процесса (2 ч.)

Принципы психокоррекционной работы. Виды психокоррекционной работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, собственно коррекционная.

Тема 3. Организационно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы: коррекционная программа (2 ч.)

Принципы составления психокоррекционных программ. Модели коррекции: общая, типовая,

индивидуальная. Структура коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Структура коррекционного занятия. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

Тема 4. Основные подходы к коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии: психодинамический подход (2 ч.)

Основные теоретические принципы психоанализа. Техника психоаналитического сеанса. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансактный анализ. Психосинтез.

Тема 5. Основные подходы к коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии: когнитивно-поведенческий подход. (2 ч.)

Поведенческая психотерапия и психокоррекция. Научный анализ поведения. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Теоретические основы когнитивной психотерапии и психокоррекции. Цели когнитивной терапии. Когнитивная терапия А. Бека. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Основные стратегии когнитивной психотерапии. Рациональная и разъяснительная психотерапия. История появления метода рациональной психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, разъяснительная психотерапия В.М.Бехтерева, С.И. Консторума, И.С. Павлова, Д.Б. Панкова, метод Дьюба.

Тема 6. Основные подходы к психокоррекции: игротерапия. (2 ч.)

Ученые про игротерапию. Игра как ведущая деятельность дошкольников и развивающая деятельность для младших школьников. Игротерапия в психоанализе, игротерапия в гуманистической психологии, игротерапия отреагирования. Директивная и недирективная игротерапия.

## **Модуль 2. Теоретические и организационно-методические основы психолого-педагогической коррекции (12 ч.)**

Тема 7. Методы психолого-педагогической коррекции: арттерапия. (2 ч.)

Арттерапия. История и основные теоретические предпосылки. Современные концепции и направления арттерапии (рисунок, живопись, музыкотерапия, библиотерапия, театротерапия, танцевальная терапия).

Тема 8. Методы психолого-педагогической коррекции: поведенческие техники (2 ч.)

Технические процедуры: систематическая десенсибилизация, методы, основанные на угасании, моделирование. Тренинг утвердительно поведения и социальных умений. Позитивное подкрепление. Техника вызывания отвращения. Наказание. Процедуры самоконтроля. Когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии.

Тема 9. Методы психолого-педагогической коррекции: приемы когнитивной терапии (2 ч.)

Приёмы рациональной психотерапии: логическая аргументация, разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие, дидактические и риторические приёмы. Их применение в коррекционных занятиях с детьми и их семьей.

Тема 10. Методы психолого-педагогической коррекции: семейная психокоррекция (2 ч.)

Характеристика современных направлений семейной психокоррекции: психоаналитического, поведенческого, системного (структурная и стратегическая семейная психотерапия), феноменологического (терапия, основанная на опыте, коммуникативная терапия). Технологии и техники семейной психотерапии и психокоррекции.

Тема 11. Специфика и основные направления работы с дошкольниками (2 ч.)

Основные психологические проблемы в дошкольном возрасте: задержанное развитие. негативные тенденции эмоционально-личностного развития. гиперактивность. Страхи. Особенности психогенных расстройств.

Тема 12. Специфика и основные направления работы с младшими школьниками (2 ч.)

Основные психологические проблемы в младшем школьном возрасте: задержанное

развитие. негативные тенденции эмоционально-личностного развития, гиперактивность, дефицит внимания и волевого регулирования. Особенности психогенных расстройств. Методы коррекционной работы. Анализ коррекционных занятий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Седьмой семестр (63 ч.)**

#### **Модуль 1. Основные направления и особенности психокоррекционной работы с детьми различного возраста (42 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить психокоррекционные группы из определенного состава участника, руководствуясь требованиями групповой работы, возрастным принципом, принципом сходства проблемы и дополнения.
2. Подобрать оптимальное оборудование для коррекционной работы, руководствуясь целями и задачами психокоррекции, а также возрастом клиентов.
3. Составить планы коррекционных занятий из предложенных упражнений.
4. Проанализировать предложенные коррекционные программы, с точки зрения психокоррекционных технологий.
5. Определить возможные цели психокоррекционных программ и занятий.

#### **Модуль 2. Теоретические и организационно-методические основы психолого-педагогической коррекции (42 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Смоделировать психогимнастическое упражнение для дошкольников или младших школьников.
2. Составить программу поведенческой коррекции для ребенка.
3. Подготовить план дискуссии на психологическую тематику, определить ее коррекционные и развивающие цели.
4. Проанализировать предложенные коррекционные программы, с точки зрения психокоррекционных технологий.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерные темы рефератов:

1. Психокоррекционная работа в общеобразовательных учреждениях.
2. Сказкотерапия как метод коррекции.
3. Куклотерапия как метод коррекции.
4. Танцевальная терапия как метод коррекции.
5. Методика коррекции страхов в детском возрасте
6. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
7. Методы коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
8. Специфика коррекционной работы с обучающимся с ЗПР.
9. Психолого-педагогическая коррекция детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Специфика психолого-педагогической коррекции при сложных нарушениях развития.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули ( разделы) дисциплины

	семестр	контроля	
ОПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основные направления и особенности психокоррекционной работы с детьми различного возраста.
ПК-24 ПК-34 ПК-39	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Теоретические и организационно-методические основы психолого-педагогической коррекции.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы девиантной психологии, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогический практикум Разговорный иностранный язык, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования  
Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования  
Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями  
Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья  
Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Систем социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работ

психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные вопросы изучаемой предметной области; научные подходы к психокоррекции; практикоориентированные методы, формы и технологии психолого-педагогической коррекции. Демонстрирует умение объяснять и подбирать содержание, методы психокоррекционного содержания занятий. Владеет психологической грамотностью, методическими компетенциями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала,

допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Основные направления и особенности психокоррекционной работы с детьми различного возраста

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Подготовить сравнительную таблицу направлений психокоррекционной работы в психологии образования.
2. Описать научные подходы к психолого-педагогической коррекции.
3. Раскрыть западные психокоррекционные технологии для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
4. Раскрыть отечественные психокоррекционные технологии для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
5. Подготовить перечень психолого-педагогических программ по источникам литературы.

Модуль 2: Теоретические и организационно-методические основы психолого-педагогической коррекции

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Описать стандартные методы психолого-педагогической коррекции при работе с дошкольниками.
2. Описать стандартные методы психолого-педагогической коррекции при работе с младшими школьниками.
3. Раскрыть требования к стандартным психолого-педагогическим программам коррекции.
4. Привести примеры применения игровых методов для психокоррекции дошкольников с ОВЗ и инвалидностью.
5. Привести примеры применения методов арттерапии для психокоррекции в практике педагога-психолога.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Сравнить методы психолого-педагогической коррекции для дошкольников и младших школьников.
2. Раскрыть специфику применения рекомендованных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Опишите рекомендованные психолого-педагогические технологии для коррекции когнитивных функций детей.
4. Опишите рекомендованные психолого-педагогические технологии для коррекции эмоционально-волевой сферы детей.

ПК-39 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка школьного возраста.
- 2.

### **Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-24, ПК-34, ПК-39)**

1. Основные задачи психокоррекции.
2. Основное содержание психопрофилактической работы.
3. Виды коррекции и профилактики в зависимости от направленности психологического воздействия.

4. Виды коррекции в зависимости от форм ее организации.
5. Понятие отклонения в развитии.
6. Принцип нормативности психического развития. Социокультурная историческая природа нормы возрастного развития.
7. Этические принципы работы практического психолога.
8. Показания к проведению коррекционной работы.
9. Проблема определения целей. Основные формы коррекции: симптоматическая и каузальная.
10. Проблема оценки эффективности коррекционной работы. Критерии оценки.
11. Основные этапы коррекционной работы.
12. Требования к коррекционным программам. Основные принципы их построения.
13. Показания к проведению индивидуальной и групповой форм работы.
14. Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции.
15. Особенности комплектования психокоррекционной группы.
16. Групповая динамика. Руководство группой.
17. Структура типичного психокоррекционного занятия.
18. Требования к помещению и оборудованию для психокоррекции.
19. Основные подходы к решению проблемы коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии.
20. Цели, механизмы, условия коррекции психического развития ребенка в классическом и современном психоанализе.
21. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
22. Этапы развития терапии, центрированной на ребенке.
23. Методы поведенческой терапии и возможности их использования.
24. Когнитивная терапия (Д. Мейхенбаум) и перспективы ее использования в работе с детьми.
25. Основные положения когнитивно-аналитического направления.
26. . Рационально-эмотивная терапия А.Элиса.
27. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера.
28. Трансактный анализ Э.Берна.
29. Гештальттерапия Ф.Перлза.
30. Основные проблемы психического развития ребенка в раннем возрасте.
31. Основные проблемы психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
32. Основные проблемы психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
33. Основные проблемы психического развития ребенка в подростковом возрасте.
34. Метод игротерапии. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
35. Виды и формы игротерапии (директивная и недирективная, групповая и индивидуальная).
36. Требования к оборудованию игровой комнаты.
37. Методика конгруэнтной коммуникации в недирективной игротерапии.
38. Метод арттерапии. Возможности использования изобразительной деятельности и творчества детей в коррекционной работе.
39. Виды арттерапии (рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, драматерапия, куклотерапия, сказкотерапия.).
40. Психогимнастика в работе с различными возрастными группами. Этапы психогимнастического занятия.
41. Методы поведенческой коррекции.
42. Метод систематической десенсибилизация.
43. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.
44. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод.

45. Холдинг-терапия.
46. Имаго-метод.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – Текст : электронный.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Линде, Н. Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Д. Линде. – Москва : Академия, 2002. – 201 с.
2. Романин, А. Н. Основы психотерапии : учебник для студ. вузов / А. Н. Романин. – Москва : Кнорус, 2006. – 527 с. – Текст : непосредственный.
3. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2002. – 157 с. – Текст : непосредственный.
4. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 428 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>. – Текст : электронный

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://medpsy.ru/index.php> - Информационный портал «Медицинская психология»
3. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование
4. <http://psychildhealth.ru/> - Журнал «Вопросы психического здоровья детей и подростков»

5. <http://www.psi.mchs.gov.ru/> - Интернет-служба экстренной психологической помощи
6. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (№ 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.